

問1. <解答例>

文化遺産を略奪した国にある博物館の収蔵品へのアクセスが開放されておらず、略奪された側はその博物館に何が存在しているのかが分からないため。

<出題の意図>

文章全体の内容を把握に加えて、類似した意味の単語を手がかりに、具体的な内容を説明する能力を問う。

問2. <解答例>

いくつかの問題が起こっている。退任するナイジェリアの首相による、返還される工芸品をその所有者であった統治者の直系の子孫に渡すという決定は混乱を引き起こした。

<出題の意図>

文中に含まれる語句の意味とその使い方、文構造、文法事項についての基本的な知識を問う。

問3. <解答例>

オランダ政府によって7月6日に発表されたこの返還は、おそらく多くの返還の中の最初のものになるだろう。何万点ものインドネシアの物品が、ヨーロッパ、主にオランダの博物館に残されている。

<出題の意図>

文中に含まれる語句の意味とその使い方，文構造，文法事項についての基本的な知識を問う。

問4. <解答例>

博物館の来館者が展示物とその来歴に関われるようにする。例えば，伝統的に儀式で使用されていたロンボクの宝物については，それを用いて博物館内で宗教儀式を行う。

<出題の意図>

下線が含まれる文章の内容および，本文中に挙げられている具体例の内容を日本語で説明する能力を問う。

問5. <出題の意図>

本文で例示されている文化財の返還に関する課題を踏まえた上で，返還する側・される側それぞれに求められる対応や双方の協力について，具体的かつ説得的な議論が提示されていることを重視する。